

КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ КАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АКАДЕМИЯСЫ (РЕСЕЙ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РОССИЯ)

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ABAY
INTERNATIONAL ACADEMY OF PEDAGOGICAL EDUCATION SCIENCES (RUSSIA)



Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдығы, Қазақстан ғылымының еңбек сіңірген қайраткері, Қазақстан жоғары мектебінің еңбек сіңірген қызметкері, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Григорий Абрамович Умановтың 85 жылдығына арналған
«КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ ЖҮЙЕЛІ ЖАҢҒЫРТУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ, ШЕШУ ЖОЛДАРЫ» атты
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары

Материалы Международной научно-практической конференции «СИСТЕМНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ», посвященной 25-летию Независимости Республики Казахстан, 85-летию заслуженного деятеля науки Казахстана, заслуженного работника высшей школы Казахстана, доктора педагогических наук, профессора Григория Абрамовича Уманова

Materials of International scientific-practical conference "MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: THE SOLUTIONS TO PROBLEMS", dedicated to 25-th anniversary of Independence of the Republic of Kazakhstan, 85-anniversary of Distinguished scientist man of Kazakhstan, Distinguished high school worker of Kazakhstan, doctor of pedagogical Sciences, Professor G.A. Umanov

26-27 мамыр 2016 ж.
26-27 мая 2016 г.
May, 26th - 27th 2016



ӘОЖ 37.0
ББК 74.00
Қ 18

Редакционная коллегия:

Пралиев С.Ж. (научный редактор), Жампеисова К.К. (главный редактор),
Кошербаева А.Н., Қайдарова А.Ж., Калиева С.И., Жумашева С.С., Берикханова А.Е.,
Колумбаева Ш.Ж., Киясова Б.А., Тажбаева С.Г., Абжан Г.

Ответственный редактор:

Колумбаева Ш.Ж.

Қ 18 «Қазақстан Республикасының педагогикалық білімін жүйелі жаңғырту: мәселелері, шешу жолдары»: Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдығы, Қазақстан ғылымының еңбек сіңірген қайраткері, Қазақстан жоғары мектебінің еңбек сіңірген қызметкері, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Григорий Абрамович Умановтың 85 жылд. арн. халықар. ғыл.-тәжіриб. конф. материалдары. «Системная модернизация педагогического образования Республики Казахстан: проблемы, пути решения»: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию Независимости Республики Казахстан, 85-летию заслуженного деятеля науки Казахстана, заслуженного работника высшей школы Казахстана, доктора пед. наук, проф. Григория Абрамовича Уманова – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2016. – 730 б. – қазақша, орысша, ағылшынша

ISBN 978-601-298-351-7

Жинаққа Қазақстандағы және жақын, алыс шет елдеріндегі мектепке дейінгі, жалпы орта, арнайы орта, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мазмұнын, формаларын, әдістері мен құралдарын жаңғыртудың өзекті мәселелерін айқындайтын материалдар енгізілген.

Жинақ орта мектеп мұғалімдеріне және жоғары мектеп оқытушыларына, докторанттарға, магистранттар мен студенттерге арналған.

Материалдар авторлық редакцияда жарияланып отыр

В сборник включены материалы, в которых нашли отражение актуальные проблемы модернизации содержания, форм, методов, средств общего, среднего, среднеспециального, высшего и послевузовского образования Казахстана и других стран ближнего и дальнего зарубежья.

Сборник предназначен для преподавателей высшей школы, учителей средней школы, магистрантов, докторантов, студентов, работников системы послевузовского образования.

Материалы опубликованы в авторской редакции

ӘОЖ 37.0
ББК 74.00

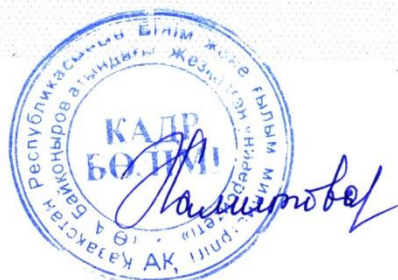
ISBN 978-601-298-351-7



© КазНПУ им. Абая, 2016

IV. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҢҒЫРТУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ
IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
IV. ACTUAL PROBLEMS OF MODERNIZATION OF POSTGRADUATE
TEACHER EDUCATION

| | |
|--|------|
| <i>Муканова С.Д.</i> Развитие образования как основание смены характеристик системы повышения квалификации педагога..... | 565 |
| <i>Хан Н.Н.</i> Образовательная гетерогенная среда как фактор развития личности будущего магистра..... | 569 |
| <i>Имжарова З.У., Имжарова Ж.Н.</i> Профессиональное самообразование педагога как часть системы непрерывного педагогического образования..... | 572 |
| <i>Амирова А.С.</i> Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда мультимедиялық технологияларды пайдалану..... | 575 |
| <i>Сейтказы П.Б.</i> Предпосылки проектирования содержания образования в подготовке магистрантов педагогики и психологии..... | 578 |
| <i>Абитаева Р.Ш., Ахметкаримова К.С., Умирбекова А.К.</i> К вопросу о развитии системы подготовки и переподготовки директоров школ за рубежом..... | 581✓ |
| <i>Кульчмбаева Б.С., Кудышева Б.К.</i> Возможности онлайн-тренингового курса в формировании у педагогов навыков работы с цифровым образовательным контентом..... | 584 |
| <i>Шонгалова К.С., Конусова А.Б.</i> Білім беру қызметкерлерінің ақпараттық технологияны қолдану саласы бойынша біліктілігін көтеруді дамытудың негізгі жолдары..... | 587 |
| <i>Әбдіжанбарова Ұ.М., Сманова А.А.</i> Германия мемлекетінің болашақ мамандарды даярлаудағы дуальды оқыту тәжірибесінен..... | 589 |
| <i>Бипажанова А.Б.</i> Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытудағы әдістемелік қолдау көрсетудің жаңа тәсілдері..... | 591 |
| <i>Әлімов А.Қ.</i> «Сабақты зерттеу» әдісін кәсіби біліктілікті дамыту мақсатында қолдану тәжірибесінен..... | 594 |
| <i>Өнербаева З.О.</i> Жаңаша сабақты зерттеу тәсілі..... | 597 |
| <i>Радзицкая Я.И.</i> Формирование педагогической компетентности преподавателя высшей военной школы в системе послевузовского образования..... | 600 |
| <i>Карабаева К.Ж.</i> Современные тенденции модернизации образования в условиях информатизации общества..... | 604 |
| <i>Қалиева К.М., Айтқынова Ш.Қ.</i> Педагогикалық рефлексия ғылыми проблема ретінде..... | 609 |
| <i>Курманова Б.Ж., Наурызбай Ф.Т., Сәндіғали Ж.С.</i> Тыңдау мұғалім қызметіндегі қарым-қатынастың тиімді шарты ретінде..... | 611 |
| <i>Курманова Б.Ж., Аренова М.Б., Бозғұлanova Н.Е., Қожабанова Г.А.</i> Мұғалімнің педагогикалық-психологиялық портретіндегі темперамент пен мінездің мәні..... | 614 |
| <i>Иманбаева С.Т.</i> «Ұлы дала елі» және «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының дамуымен қалыптасуы..... | 616 |
| <i>Тымболова А.О.</i> «Мәңгілік ел» ұлттық идея контексіндегі мемлекеттік тіл мәселесі..... | 619 |
| <i>Завалко Н.А., Набиев Е.А.</i> Особенности гражданской идентичности у молодежи Казахстана..... | 621 |
| <i>Жанабаева Р.А.</i> Б.Момышұлы еңбектеріндегі патриоттық тәрбиенің алатын орны..... | 624 |
| <i>Сайдахметов Б.С.</i> Жеті ата ұғымының тәрбиелік мәні..... | 626 |
| <i>Жусупова Ж.А.</i> Ұрпақ тәрбиесі ұлттық тәлім тәрбие мен білікті маман қолында..... | 629 |
| <i>Төленина А.К., Курманалиева Д.Т., Шермет Ш.Р.</i> Кәсіптік білім беру жүйесіндегі жобалап оқыту әдісімен ақпараттық технологияларды ұштастыру..... | 631 |
| <i>Сейтқалиева Н.Ж., Шермет Ш.Р.</i> Білім беру саласында жобалап оқыту технологиясын қолданып студенттің құзыреттілігін арттыру..... | 633 |



К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ В МИРЕ

Абитаева Р.Ш., к.п. н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии ЖезУ имени О.А. Байконурова, г. Жезказган, Қазақстан
Ахметкаримова К.С., к.п. н., тренер, филиал АО «НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Карагандинской области г. Караганда, Қазақстан
Умирбекова А.К., магистр пед. наук

Түйіндеме

Мақалада Қазақстанда және шет елдерде білім беру менеджерлерін даярлаудың негізгі мәселелері қарастырылады.

Summary

Consider the problem of preparing and again preparing the leader of education organization on the region system. Become concise history description about preparing the leader of education organization on the region system. Determine contribution the tethers in to preparing and again preparing the leader of education organization. In the modern stage determine perspective activity about preparing the leader of education organization on the region system. The article considers the structure of activity of the executive of educational organization. It also includes the analysis and estimation of management activity of the schools chief executives in district.

Изучение и анализ состояния реформирования системы образования в Республике Казахстан убеждает нас в том, что одной из проблем, повлиявших на ее успешность, является отсутствие профессионально подготовленных к управленческой деятельности руководителей общеобразовательных школ.

Никто практически не отслеживал готовность претендентов на должность директора школы. В итоге, как показали наши исследования, почти 40% претендентов из учителей, назначенных на должность, оказались с синдромом «психологического выгорания». При этом основное количество претендентов (90%) - женщины.

Существующая на сегодняшний день процедура назначения на должность директора школы зачастую идет в разрез с Законом Республики Казахстан «Об образовании» [1, 78], в котором речь идет о том, что руководителя должны назначать по результатам конкурса. В ходе бесед с представителями управлений образования, директорами школ мы выявили, что подобную процедуру ни один директор не проходит, в отделах образования процедура конкурсного отбора претендентов на должность директора школы не существует. В региональных газетах за последние 5 лет мы не обнаружили объявлений на замещение вакантной должности директора общеобразовательной школы по конкурсу. Следовательно, это нам позволило прийти к выводу о том, что назначение на должность директора общеобразовательного учреждения осуществляется по субъективным факторам, что увеличивает риски в управлении. Критериев отбора на должность директора школы в отделах образования мы не обнаружили.

Такое положение не могло не отразиться и на качестве преподавания и обучения в школах. По некоторым международным программам (PISA, TIMSS), отслеживающим качество обучения учащихся по математике, чтению и др. Казахстан находится за пределами пятидесяти европейских стран. Одна из причин такого – неготовность основной массы директоров школ к менеджменту образования, другая причина – в отсутствии системы этой подготовки, механизмов отбора на должность директора школы из числа претендентов и служб, занимающихся решением этой проблемы.

Изучение опыта Европейских стран показало, что например, реформы, проведенные в Бостоне, Англии и Сингапуре [2, 211], продемонстрировали, что грамотное руководство сыграло важную (если не решающую) роль в быстром практическом внедрении значительных изменений в практику работы образования. Выявилось, что лучшие школьные системы используют растущий массив знаний о принципах эффективного управления школами, требуют, чтобы директора школ инициировали и реализовывали улучшения в педагогической практике. В отчете английского Национального колледжа по подготовке школьного руководства (National College of School Leadership) отмечено, что «руководители школы несут колоссальную ответственность за способы добиться такого улучшения».

Поэтому в Государственной программе развития системы образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы была поставлена задача по созданию государственно-общественной системы управления образованием [2, 25]. Показателем решения этой задачи будет являться количество переподготовленных руководителей организаций образования в области менеджмента к 2015 г. на 50 %, к 2020 г. – на 100 %. Так же запланировано, что руководителями организаций образования будут признаваться лица, прошедшие переподготовку по менеджменту в образовании.



В связи с этим возникает вопрос, готовы ли и насколько готовы сегодня наши руководители образовательных учреждений к управлению, а центры развития работников образования к решению задач по их подготовке к управленческой деятельности?

Анализ практики подготовки руководителей организаций образования в регионе показал, что у нас имеются определенные механизмы, достаточные для реализации стратегических задач в этом направлении. Педагогическая и научная общественность региона еще в конце 80-х годов прошлого столетия остро понимала необходимость специальной подготовки руководителей на всех уровнях к управленческой деятельности. Шло осмысление и понимание того, что для преодоления застоя и кризиса в системе повышения квалификации учителей и руководителей школ необходимы стратегии обучения, которые позволили бы обеспечить готовность руководителя-менеджера новой формации.

Очевидно именно по этой причине впервые, в 1979г. при Карагандинском государственном университете был открыт факультет подготовки и повышения квалификации организаторов образования (ФШК ОО). Небольшой экскурс в историю развития ФППК ОО показал, что он являлся базой повышения квалификации организаторов образования для Карагандинской, Целиноградской, Жамбылской, Жезказганской и Торгайской областей. Обучение директоров школ на факультете велось по вузовской системе в течение трех месяцев (250 час). Были и лекции, и семинары-практикумы, и практика в школе, где директора знакомились с лучшим опытом управленческой деятельности. По окончании слушатели курсов сдавали зачеты по основным предметам – управление школой, философия образования, психология управления и т.д. Постепенно количество часов с 250 часов уменьшилось сегодня до 78. В рамках новых часов руководители школ на курсах повышения квалификации теоретический аспект управленческой деятельности стали осваивать поверхностно, что не позволяло им составить целостную картину видения управленческой деятельности, и, тем более, качественно управлять образовательным процессом.

Мы изучили имеющийся опыт в странах дальнего и ближнего зарубежья и выявили, что управленческая подготовка работников образования в европейских странах имеет много черт, схожих с нашей системой повышения квалификации директоров школ и системой стран СНГ [4,450]. Так, она обычно осуществляется в рамках самой системы образования и носит курсовую форму. Претендент на пост директора школы должен обладать достаточно длительным стажем преподавательской деятельности и желательно некоторым опытом работы управленцем.

Однако в некоторых государствах, например в Канаде, от директора школы требуется иметь степень магистра либо по управлению образованием (Educational administration), либо по руководству лидерству (leadership), либо по учебному плану (Curriculum). Она присуждается после окончания полного курса университета (как правило, учеба длится 5 лет), в котором есть специализация по менеджменту в образовании. Обычно магистерская степень со специализацией по управлению образованием дает право на получение свидетельства директора без сдачи каких-либо дополнительных экзаменов. В провинции Онтарио, однако, в этом случае требуется прохождение специального курса, одобренного министерством образования.

Таким образом, можно выделить два пути получения должности директора школы. Первый - когда руководитель приходит на эту должность «из учителей» и получает менеджерскую подготовку на курсах, организованных либо при университетах, либо местными органами управления образованием. Эта ситуация характерна и для нашей республики. Второй - это путь получения университетского образования по управлению и соответствующего диплома (бакалавра, магистра). В ряде стран (США, Канада) могут быть использованы оба эти способа, в других (Англия, Шотландия) - только первый. Особняком стоит в этом ряду Швеция, где будущие администраторы заканчивают 30-дневные курсы и затем занимаются 2-3 года по специальной программе, уже работая директором школы. В некоторых государствах необходимо получение сертификата (например, в США), в других такое требование отсутствует.

Анализ системы образования в европейских странах показал, что этот опыт достаточно консервативен. В полной мере это можно отнести и к системе подготовки директоров школ и руководителей старшего звена. Например, типичный путь, который проходит руководитель школы в Великобритании: обычно это мужчина старше 40 лет со стажем работы преподавателем, председателем предметного объединения, заместителем директора - всего около 20 лет.

Хотя опрос учителей (80 %) показали, что наиболее оптимальным и продуктивным возрастным периодом для осуществления профессионализации руководителя и его становления как субъекта является возраст от 25 до 50 лет. По мнению А.В. Брушлинского, в этот период особенно активно развиваются профессионально важные качества, способности к саморегуляции в профессиональной деятельности [5, с.



327]: Этот возраст относится к стадии полноценной субъектности. Постепенно руководитель знакомится с особенностями профессионально-управленческой деятельности, ее структурой, способами и др. У него начинают формироваться собственный стиль управления, механизмы поведения, взаимодействие с коллегами, воспитанниками, обучающимися. Важно, чтобы у руководителя на этом этапе возникло адекватное представление о профессионально-управленческой деятельности.

Наиболее тщательно содержание подготовки школьных менеджеров разрабатывается в странах, где директор школы обязан получить соответствующий сертификат или звание магистра (США, Канада, Австралия). Так, в Национальном центре оценивания администраторов США создан список из более чем 200 видов поведения руководителя учебного заведения, по которым проводится его завершающее тестирование. Наряду с этим инструментом оценки на национальном уровне существуют и другие, например, измерение умений администратора с помощью самооценки.

К основным видам умений относятся наблюдение за процессом обучения, работа с учебными планами, оценка программ, подбор персонала, климат в школе, развитие бюджета, связи с окружающей социальной средой, управление материальными ресурсами, развитие персонала и долгосрочное планирование. Кроме того, рассматриваются такие бихевиористские дескрипторы, как управление конфликтом, политическая проициательность, умение рисковать, творческие способности и др.

Изучая опыт США, мы обнаружили, что часто возникает противоречие между принятым на курсах академическим подходом к обучению слушателей и потребностью в передаче практического опыта. Во избежание подобных ситуаций у них организуются так называемые полевые лагеря, где слушатели могут узнать о «реальном мире от опытных людей».

Сходные трудности наблюдаются и в Великобритании. Известный специалист в области менеджмента К.Б.Эверард отмечает, что большое значение при отборе содержания обучения имеют учет проблем, которые возникают в реальной работе директора, ответы на насущные вопросы, с которыми приходят слушатели.

В этом плане обнаруженные проблемы практически схожи с нашими, очевидно это потому, что для нас всех характерны единые закономерности в развитии системы образования, отличие лишь во времени – кто-то начинает модернизацию раньше, а кто-то позже. К основным группам таких проблем, единых для всех можно отнести, например, *проблемы персонала* (каким образом директор может «вдохнуть новую жизнь» в коллектив, потерявший надежду на лучшее; как создать климат доверия; как усилить корпоративный настрой в коллективе; или *административные проблемы*, связанные с поиском решения по тому как наладить систему оценки (или самооценки) персонала в школе, как научиться эффективно использовать время, как ставятся и достигаются цели и задачи развития школы и др. Особо хочется выделить проблемы, связанные с внесением *изменений* в школе – как поддерживать баланс между стабильностью и изменениями, как создать климат, благоприятный для перемен, какие качества лидеры требуются от директора в условиях реорганизации, как вовлечь весь персонал в управление изменениями. Для ответа на эти вопросы требуется достаточный опыт управленческой деятельности, лидерские способности и равнодушное сердце будущего директора.

Таким образом, в системе повышения квалификации руководителей организаций образования в Казахстане на современном этапе имеются некоторые механизмы, позволяющие реализовать концепцию непрерывного образования специалиста в течении всей жизни, способствующие развитию профессиональной и управленческой компетентности. Однако, необходимы стратегии реализации идеи подготовки претендентов к должности менеджера образования.

Разработка этих стратегий, осуществление их на практике требует определенной подготовки, выбора соответствующей модели подготовки менеджеров образования.

Список литературы:

- 1 Закон Республики Казахстан «Об образовании». - Астана, 2010. - 51 с.
- 2 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг. - Астана, 2010. - 51 с.
- 3 Кричевский В.Ю. Очерки истории и теории управления образованием. - СПб.: ГУПМ, 2001. - 166 с.
- 4 Кутер П. Учащиеся как партнеры: вклад учащихся в управление школой. Под ред. Джоунс К. и Чартон Т. Лондон: Раутледж. 1996.
- 5 Дезимоун, Д., Портер А.С., Гарет М.С., Юн К.С., Бирман Б.Ф. Влияние профессионального развития на действия учителей: Результаты трехлетнего исследования. Образовательное исследование и Стратегический анализ 24, №2: 81-112, 2002.
- 6 Дайсон А. Специальные требования в 21 веке: где мы были и куда мы идем сейчас. Британский Журнал Специального обучения. 28, (1), 24-29. 2001.
- 7 Фрост Д. Лидерство учителя: к текущим исследовательским задачам, материал в рамках симпозиума «Лидерство обучения: Кембриджская сеть» на Международном Конгрессе по вопросам эффективности и усовершенствования школьной системы, Сидней, Австралия, январь 2003. (www.teacherleadership.org.uk).

